

Министерство высшего образования и науки
Карагандинский университет им. Е.А. Букетова

**Мирза Н.В.,
Исхакбаев Д.С.**

Методические рекомендации
по формированию управленческих компетенций у военнослужащих

Караганда – 2022

Методические рекомендации по формированию управленческих компетенций у военнослужащих.

Составители:

Мирза Н.В. – доктор педагогических наук, профессор. Заведующая кафедрой дошкольной и психолого-педагогической подготовки КарУ им. Е.А. Букетова.

Исхакбаев Д.С. – магистрант 2 года обучения КарУ им. Е.А. Букетова, офицер направления УТО МТО РгК «Астана».

Методические рекомендации содержат материалы, задания и рекомендации, используемые для организации работы с военнослужащими, целью которой является формирование управленческих компетенций. Данные рекомендации могут использоваться в учебно-методической работе с военнослужащими в военных учреждениях и учреждениях среднего, высшего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	4
	Введение	5
I.	Общие рекомендации по формированию управленческих компетенций	7
II.	Диагностический инструментарий	10
III.	Методические рекомендации по организации практических занятий на формирование управленческих компетенций	27
IV.	Список литературы	32
	Приложения	18

Пояснительная записка

Данные методические рекомендации предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретения практических знаний военнослужащими по формированию управленческих компетенций. Методические рекомендации включают в себя теоретические практические занятия, направленные на формирование управленческих компетенций, которые непосредственно увеличат рост конкурентоспособности среди военнослужащих, тем самым повышая их карьерный рост и профессионализм.

Целями проведения практических занятий являются:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности.

В результате проведенной работы, согласно методическим рекомендациям, военнослужащие будут уметь:

- различать и обобщать знания по теме управления и управленческой деятельности;

- организовывать и проводить мероприятия формированию управленческой компетенции у личного состава;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня управленческого духа различного вида и их последствий в профессиональной деятельности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученными знаниями;

- использовать полученные знания на практике, организовывая различные мероприятия для развития потенциала каждого военнослужащего;

- проводить и вести мероприятия больших масштабов, применяя знания, полученные в модуле «Ораторское искусство».

Изменения, происходящие в мировом сообществе, диктуют новые правила современного мира. Все большее значение уделяется управлению как процессу прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, направленный на формулировку и достижение цели организации. К такой из организаций мы можем отнести Вооруженные силы Республики Казахстан, для которой управление является одним из неотъемлемых частей повседневной жизни армии.

Как подчеркнул Президент РК К-Ж.К. Токаев, с обретением суверенитета особое внимание уделялось формированию армии, обладающей сильным боевым потенциалом. Благодаря патриотично настроенным и профессиональным специалистам эта цель была успешно достигнута [1].

Но мы понимаем, что мир меняется и меняются требования к реализации новых целей. Современная армия не только гарант безопасности страны, но и инновационный, надёжный оплот, готовый сражаться в целях безопасности нашей страны.

Глава государства К-Ж.К. Токаев на совещании с руководством Вооруженных сил отметил о необходимости совершенствования системы военного управления посредством современных цифровых подходов.

Для того, чтобы подготовить профессиональных, конкурентоспособных специалистов в военном деле, командирам необходимо уделить особое внимание психологическим особенностям военнослужащих личного состава т.к. именно их положительное психоэмоциональное состояние является гарантом безопасности каждого гражданина страны.

Государственное управление – это широкая, политологическая трактовка управления. В нем участвуют все ветви власти: законодательная, исполнительная, судебная, другие органы, которые многими исследователями считаются не входящими ни в одну ветвь. Соответственно к управленческой деятельности необходимо подготавливать, как и курсантов, так и военнослужащих для оптимизации и улучшения функционирования современной армии.

Управление как специфический вид человеческой деятельности обособился в ходе разделения и кооперации общественного труда. Сущность управления, его функции и специфика определяются, с одной стороны, задачами, которые он решает, с другой, его предметом, средствами и самой работой по управлению.

Управление это, прежде всего работа с людьми, а их трудовая деятельность служит объектом управляющего воздействия. Трудовая деятельность людей в организации, и их отношения в процессе управления могут опосредованно выступать в виде информации в ее различных формах. В процессе управленческой работы происходит сбор, обработка, передача информации. Связи в процессе управления между различными

управленческими работниками, между руководителем и производственным персоналом осуществляется также посредством информации. Поэтому управленческая работа имеет информационную работу.

Управление неразрывно связано с такими функциями как:

- принятие управленческого решения;
- осуществление и контроль;
- оценка последствий решения;

Каждая из этих функций может быть разделена на ряд составляющих.

Принятие управленческого решения состоит из трех главных составляющих: оценка ситуаций, прогнозирование и планирование.

Процесс принятия решения распадается на три части: отсеечение нежелательных вариантов, выбор рациональных вариантов из возможных, выбор из числа рациональных наилучшего решения.

Контрольно-аналитическая функция предполагает учет, контроль и анализ.

Оценка последствий решения — это результат анализа, в соответствии с которым будут приниматься управленческие решения.

Основная цель методических рекомендаций – научить военнослужащих использовать теоретические и практические навыки обучения и воспитания во время проведения учебных занятий у личного состава, которые будут способствовать формированию и дальнейшему совершенствованию управленческих компетенций.

Методические рекомендации окажут помощь военнослужащим в освоении содержания управления и управленческих компетенций, включающие в себя способности и личностные качества, составляющие совокупность умений и навыков, необходимых руководителям для успешного достижения целей современной армии.

1. Общие рекомендации по формированию управленческих компетенций

Проблема, эффективного управления человеческими ресурсами предприятий стала в современное время особенно острой, поскольку конкурентоспособность услуг и товаров, их невысокую стоимость и соответствие современным стандартам при развитом производстве обеспечиваются эффективным, производительным и качественным трудом сотрудников предприятий. Данная тенденция не прошла стороной и современную армию.

Армия для любого государства является гарантом безопасности, которая стоит на страже защиты каждого гражданина своей страны. Но для нормального функционирования казахстанской армии, необходимо уделить должное внимание подготовке кадров.

Динамичное и поступательное развитие инновационных процессов в системе образования Республики Казахстан обозначило необходимость качественного изменения структуры и содержания, стратегии и тактики управления на всех уровнях и во всех сферах деятельности. Вопрос изменения структуры управления коснулся и современной армии, которой необходимо двигаться в ногу со временем с запросами общества.

Одна из целей Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 – это совершенствование менеджмента системы образования, которое предполагает внедрение принципов корпоративного управления [2]: коллегиальность в управлении, самостоятельность в осуществлении деятельности, подотчетность по результатам деятельности, прозрачность деятельности, ответственность. Следовательно мы считаем, что армия является также непосредственно частью непрерывной образовательной системы т.к. в ней сочетаются обучение и воспитание в течение всего периода службы. Готовность военнослужащих и командующих военных организаций к реализации корпоративного управления становится условием успешности развития военной системы Казахстана.

Ранее больше внимания уделялось результатам работы и меньше – поведению людей, достигающих определенных результатов. Сейчас пришло время, когда требования к высококачественным результатам и качественному взаимодействию военнослужащих заставили систему обратить внимание на то, как стиль исполнения работы позволяет завоевывать и сохранять преимущество в сфере управления [3].

В рамках подготовки к управленческой деятельности военнослужащим следует:

1. Соблюдать гигиену умственного труда, включающую в себя заботу о нервной системе, работоспособности и умственном потенциале.
2. Начать управлять психологическим состоянием подчиненных.

3. Развить навыки использования эмоционального и социального интеллектов.

4. Владеть навыками ораторского искусства и убеждения.

5. Заниматься саморазвитием, что включает в себя развитие интеллектуальных качеств: десятипальцевое печатание, скорочтение, владение иностранными языками.

6. Создать распорядок дня и прибегнуть к правильному питанию.

7. Создать в воинских частях условия для занятий арт-терапии (музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия и т.д.).

Для того, чтобы подготовить профессиональных, конкурентоспособных специалистов в военном деле, командирам необходимо уделить особое внимание психологическим особенностям военнослужащих личного состава т.к. именно их положительное психоэмоциональное состояние является гарантом безопасности каждого гражданина страны.

Мы считаем, что перед началом профессиональной деятельности каждому военнослужащему необходимо пройти диагностику для определения психических свойств личности, а именно темперамента, характера, направленностей и способностей. Проведя диагностику на раннем этапе, мы сможем не только положительно подготовить каждого подопечного к управленческой деятельности, но и определим военнослужащих «группы риска», что поможет создать надежную армию.

Для более точного пояснения данной проблемы мы считаем необходимым дать развернутые характеристики таких определений как: темперамент, характер, направленность и способности.

Темперамент – характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний.

Характер – нравственные качества человека и вообще совокупность отличительных свойств человека, предмета или действия.

Направленность личности – это совокупность устойчивых мотивов, относительно независимых от ситуации, ориентирующих избирательную активность личности.

Способности – индивидуально-психологические особенности человека, выражающие его готовность к успешному выполнению и овладению определенным видом деятельности [4].

Анализируя данные определения, мы считаем, что при подготовке военнослужащих к управленческой деятельности необходимо не только обучать автоматическому выполнению приказов, но и понимать каким образом управлять тем или иным военнослужащим, уделяя внимание их личности.

Следовательно, управление — это воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объект управления) с целью обеспечения требуемого её поведения или изменения её характеристик [5]. Роль субъекта управления

в нашем случае играют командиры, а объекты управления – это личный состав.

Для успешного выполнения задач военнослужащим необходимо иметь большой спектр социально-психологических и психофизиологических качеств, умение анализировать и составлять психологический портрет подчиненных, среди которых можно выделить: ответственность за подчиненных; дисциплинированность; собранность; стрессоустойчивость; оценка обстановки и реагирование на её изменение; прогнозирование развития событий; контроль за выполнением поставленных задачами. А всего этого можно добиться проводя ежемесячную диагностическую и коррекционную работу, выставляя на главное место – личность военнослужащего.

II. Диагностический инструментарий

В данной главе представлен психолого-педагогические анкеты и тестирования, которые направлены на определение личных качеств, темперамента, мотивов поведения и управленческих способностей. Используя данный инструментарий в практике военного психолога и командиров, удастся создать оптимальные условия для нормального труда военнослужащих без жизненных и профессиональных потерь.

Ниже представлены наиболее эффективные методики, которые будут способствовать успешному продвижению по карьере военнослужащих и диагностике отклонений от нормы, а также для определения военнослужащих «группы риска».

1. Цветовой тест Люшера

Цветовой тест Люшера — проективная методика исследования личности и впервые опубликованная швейцарским психотерапевтом Максом Люшером в 1949 году. Тест Люшера по своей структуре напоминает тест цветowych пирамид Пфистера (1951), имеется также сходство с тестом Фрилинга, особенно при сопоставлении восьмицветового теста Люшера с соответствующими карточками Фрилинга.

По мнению Люшера, восприятие цвета объективно и универсально, но цветовые предпочтения являются субъективными, и это различие позволяет измерить субъективные состояния с помощью цветового теста.

Существует два варианта теста Люшера: краткий и полный. При применении краткого варианта используется набор (таблица) из восьми цветов: серого (условный номер — 0), тёмно-синего (1), сине-зелёного (2), красно-жёлтого (3), жёлто-красного (4), красно-синего или фиолетового (5), коричневого (6) и чёрного (7).

Полный вариант цветового теста Люшера («Клинический цветовой тест») состоит из восьми цветowych таблиц:

«серого цвета»

«восьми цветов»

таблица 7 форм, соответствующих цветам (исключая чёрный)

«четырёх основных цветов»

«синего цвета»

«зелёного цвета»

«красного цвета»

«жёлтого цвета»

таблица 8 цветов (повторный выбор)

Сама процедура тестирования состоит в упорядочивании цветов испытуемым по степени их субъективной приятности. Тестирование проводится при естественном освещении, однако недопустимо воздействие на таблицу цветов прямого солнечного света. Инструкция предусматривает

просьбу отвлечься от ассоциаций, связанных с модой, традициями, общепринятыми вкусами и постараться выбирать цвета только исходя из своего личного отношения.

Поскольку выбор цвета основан на бессознательных процессах, он указывает на то, каков человек на самом деле, а не на то, каким он себя представляет или каким бы он хотел быть, как это часто случается при использовании опросных методов.

Результаты цветовой диагностики Люшера позволяют произвести индивидуальную оценку и дать профессиональные рекомендации о том, как можно избежать психологического стресса и физиологических симптомов, к которым он приводит. Кроме того, тест Люшера предоставляет дополнительную информацию для психотерапии.

Сторонники применения теста Люшера утверждают, что он позволяет провести быстрый и глубокий анализ личности на основе информации, полученной при простом ранжировании цветов.

2. Шкала депрессии Бека

Шкала депрессии Бека (англ. Beck Depression Inventory, BDI) предложена А. Т. Беком и его коллегами в 1961 году и разработана на основе клинических наблюдений авторов, позволивших выявить ограниченный набор наиболее релевантных и значимых симптомов депрессии и наиболее часто предъявляемых пациентами жалоб. После соотнесения этого списка параметров с клиническими описаниями депрессии, содержащимися в соответствующей литературе, был разработан опросник, включающий в себя 21 категорию симптомов и жалоб. Каждая категория состоит из 4—5 утверждений, соответствующих специфическим проявлениям/симптомам депрессии. Эти утверждения ранжированы по мере увеличения удельного вклада симптома в общую степень тяжести депрессии.

В первоначальном варианте методика заполнялась при участии квалифицированного эксперта (психиатра, клинического психолога или социолога), который зачитывал вслух каждый пункт из категории, а после просил пациента выбрать утверждение, наиболее соответствующее его состоянию на текущий момент. Пациенту выдавалась копия опросника, по которому он мог следить за читаемыми экспертом пунктами. На основании ответа пациента исследователь отмечал соответствующий пункт на бланке. В дополнение к результатам тестирования исследователь учитывал анамнестические данные, показатели интеллектуального развития и прочие интересующие параметры.

В настоящее время считается, что процедура тестирования может быть упрощена: опросник выдаётся на руки пациенту и заполняется им самостоятельно.

Показатель по каждой категории рассчитывается следующим образом: каждый пункт шкалы оценивается от 0 до 3 в соответствии с нарастанием

тяжести симптома. Суммарный балл составляет от 0 до 63 и снижается в соответствии с улучшением состояния.

Результаты теста интерпретируются следующим образом:

- 1) 0—13 — вариации, считающиеся нормой
- 2) 14—19 — лёгкая депрессия
- 3) 20—28 — умеренная депрессия
- 4) 29—63 — тяжёлая депрессия

Также в методике выделяются две субшкалы:

- 1) когнитивно-аффективная субшкала (С-А)
- 2) субшкала соматических проявлений депрессии (S-P).

3. Опросник Леонгарда-Шмишека

Акцентуации характера - это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенных психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим. В зависимости от степени выраженности выделяют две степени акцентуации характера - явная и скрытая.

Наибольшую известность получил термин К. Леонгарда «акцентуированная личность». Однако, правильнее говорить об «акцентуациях характера». Личность - понятие гораздо более сложное, чем характер. Она включает интеллект, способности, наклонности, мировоззрение и т.д. В описаниях К. Леонгарда речь идет именно о типах характера.

Акцентуации характера

- 1) Гипертимная - повышенный фон настроения в сочетании с жаждой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью.
- 2) Возбудимая - повышенная импульсивность, ослабление контроля над побуждениями и влечениями.
- 3) Эмотивная - чувствительность, впечатлительность, глубина переживаний в области тонких эмоций в духовной жизни.
- 4) Педантичная - ригидность, инертность, долгое переживание травмирующих событий.
- 5) Тревожная - высокий уровень тревожности, склонность к страхам, повышенная робость и пугливость.
- 6) Циклотимная - периодическая смена гипертимических (повышенное настроение, активность) и дистимических (сниженное настроение, заторможенность) фаз.
- 7) Демонстративная - демонстративное, театральное поведение, эгоцентризм, жажда постоянного внимания к своей особе.
- 8) Неуравновешенная - слабоволие, непоседливость, склонность к праздности и развлечениям, трусость, безынициативность.

9) Дистимная - сниженный фон настроения, фиксация на мрачных сторонах жизни, идеомоторная заторможенность.

10) Экзальтированная - большой диапазон эмоциональных состояний, склонность легко приходить в восторг от одних событий и в полное отчаяние от других.

Инструкция: Вам предлагаются утверждения и вопросы, касающиеся Вашего характера. Если Вы согласны с утверждением или отвечаете на вопрос “да”, то поставьте в бланке под его номером знак “+”, если же не согласны или отвечаете “нет”, то знак “-”. Над ответами долго думать не следует, правильных и неправильных ответов здесь нет.

4. Тест эмоционального интеллекта Холла

Методика предназначена для выявления способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.

Методика построена на общетеоретических представлениях об эмоциональном интеллекте как о личностных характеристиках, позволяющих распознавать свои эмоции, управлять ими, распознавать чувства в каждой конкретной ситуации и т.д.

Опросник состоит из 30 пунктов, ответы на которые формируются по 6-балльной шкале Ликкерта.

Пункты формируют 5 шкал, каждая из которых содержит 6 пунктов, пункты шкал не пересекаются:

1. Эмоциональная осведомленность
2. Управление своими эмоциями (скорее эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность)
3. Самомотивация (скорее как раз произвольное управление своими эмоциями)
4. Эмпатия
5. Распознавание эмоций других людей (скорее умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей).

Для получения результата по шкале необходимо сложить результаты по всем пунктам с учётом знака ответа:

Полностью не согласен (-3 балла).

В основном не согласен (-2 балла).

Отчасти не согласен (-1 балл).

Отчасти согласен (+1 балл).

В основном согласен (+2 балла).

Полностью согласен (+3 балла).

5. Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI).

Личностный опросник Ганса Айзенка — это методика, направленная на изучение индивидуально-психологических черт личности.

Цель данной методики — выявление степени выраженности свойств, которые являются существенными компонентами личности: нейротизм, экстраверсия — интроверсия и психотизм. На сегодняшний день данная методика используется для выявления характеристик темперамента.

Г. Айзенк анализировал материалы обследования 700 солдат-невротиков. Его анализ выявил, что всю совокупность свойств человека можно представить посредством 2 основных факторов: экстраверсия — интроверсия и нейротизм.

Первый фактор представляет свойство индивидуально-психологического процесса человека, крайние полюса которой соответствуют ориентации личности на внешний мир объектов — экстраверсия или на внутренний мир — интроверсия. Если говорить об экстравертах, то им свойственны коммуникативность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность и высокая социальная приспособляемость. Интроверты же, наоборот, необщительны, социально пассивны, склонны к самоанализу и имеют трудности в социальной адаптации.

Второй фактор — нейротизм. Данный фактор описывает состояние, которое характеризует эмоциональную устойчивость, уровень тревожности и самоуважения. Фактор этот также имеет два полюса и образует шкалу, на одном полюсе которого находятся люди эмоционально устойчивые люди, которые характеризуются зрелостью и хорошей адаптированностью, а на другом — эмоционально неустойчивый и плохо адаптированный тип. Большое количество людей находятся ближе к середине, так называемый усредненный результат.

Пересечение этих 2 типов шкал характеристик позволяет получить результат типа темперамента.

Экстраверсия — интроверсия

Если описывать типичного экстраверта, то можно охарактеризовать его как общительного и открытого. Такой человек имеет широкий круг знакомств, нуждающийся в контактах и общении. Он действует под влиянием момента, импульсивный, вспыльчивый, беззаботный, оптимистичный, добродушный. Предпочитает действовать, имеет склонность к агрессивным действиям. Эмоции контролировать может не всегда, склонен к рискованным поступкам.

Типичный интроверт — это спокойный, застенчивый, склонный к самоанализу. Сдержан и отдален от всех, кроме близких друзей. Планирует и обдумывает свои действия заранее, не склонен к внезапным побуждениям, принимает решения осознанно. Контролирует свои чувства, нелегко вывести из себя. Пессимистичен, высоко ценит нравственные нормы.

Нейротизм

Характеризует эмоциональную стабильность. Нейротизм связан с процессом лабильности нервной системы. Эмоциональная стабильность — черта, которая характеризует сохранение устойчивого поведения, устойчивость в обычных и стрессовых ситуациях. Низкий уровень

нейротизма выражается зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием беспокойства, а также склонностью к открытости и общительности. Высокий уровень нейротизма выражается в чрезвычайной нервности, неустойчивости, плохой адаптации, склонности к быстрой смене настроений, чувству тревожности, озабоченности, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Высокий уровень показывает чрезмерную эмоциональность, импульсивность, изменчивость интересов, неуверенность в себе, впечатлительность, склонность к вспышкам раздражительности. Личность с высоким уровнем нейротизма характеризуется чрезмерно сильными реакциями по отношению к вызывающим у них ситуациям. У людей с таким показателем может в стрессовых ситуациях развиваться невроз

Результаты по данной методике рассчитываются из совокупности баллов по обоим шкалам с помощью оси координат. По горизонтали ось X — шкала экстраверсии — интроверсии, а по вертикали шкала Y — нейротизм

Шкала социальной желательности

Данная шкала выявляет степень искренности человека по отношению достоверности результатов. Если баллы по шкале достаточно высокие, это говорит о том, что человек неискренен в ответах на утверждения в вопроснике и результаты считаются недостоверными.

6. Тест Сонди.

Тест Сонди — проективный личностный тест с методом портретных выборов, разработанный психиатром и психоаналитиком Леопольдом Сонди в 1947 году, целью которого является выявление психических отклонений.

Наблюдая за пациентами клиники, Леопольд Сонди выявил некую закономерность: пациенты общались с людьми, у которых были похожие психические отклонения. Бессознательное влечение людей к себе подобным связано с генетической предрасположенностью. На чём и основывается теория судьбоанализа Сонди.

Согласно теории, у каждого конкретного человека в течение жизни на почве унаследованных генотипических свойств проявляется обусловленный ими выбор (генотропизм) в отношении тех лиц, которые близки его собственному личностному паттерну. В лаборатории эндокринологии и конституциональной патологии им был собран обширный эмпирический материал с использованием фотографических портретов лиц с серьёзными психологическими проблемами и разными психическими расстройствами. Данные клинко-генетического исследования легли в основу теста восьми влечений, интерпретация которого в виде судьбоанализа базируется на теории бессознательного и психоанализе Зигмунда Фрейда.

Эксперимент состоит в том, что человек должен выбрать наиболее симпатичные и наименее приятные портреты мужчин и женщин. Каждый портрет отражает в наиболее заостренном виде проявление одной из основных восьми базисных человеческих влечений.

Каждое из них в зависимости от формализованных показателей выявляет ту или иную патологию или проблему обследуемой личности.

Сонди полагает, что типологически разные личностные структуры могут быть представлены различными сочетаниями этих 8-ми основных влечений.

h — сексуальная недифференцированность;

s — садизм-мазохизм;

e — эпилептоидные тенденции;

hy — истерические склонности;

k — кататонические проявления;

p — паранойяльность;

d — депрессивное состояние;

m — маниакальные состояния.

Л. Сонди на основании экспериментальных данных утверждал, что социокультурные и этнические различия не влияют на результаты тестирования, так как структура влечений является универсальной для людей любой национальности. Благодаря широким возможностям теста для выявления разных сторон и свойств личности, методика последние годы успешно применяется в психологическом консультировании — семейном, педагогическом, при отборе кадров, в службе охраны, в спорте, в правоохранительных органах. Использование метода портретных выборов значительно помогает составить целостную картину о личности, помогая психологу увидеть сложные механизмы поведения человека, истоки которых лежат в глубинах бессознательного.

В психологической практике удобным инструментом при использовании теста Сонди является возможность построить профиль факторов (например: h⁻ s⁰ e⁺ hy⁺ k⁻ p⁺ d[±] m⁻) и профиль векторных влечений (например: S (-0) P (++) Sch (-+) C (±-)). Данные способы профилирования помогают психологу быстро определить особенности человека и составить довольно полную картину.

7. Тест Роршаха.

Тест Роршаха — психодиагностический тест для исследования личности, опубликован в 1921 году швейцарским психиатром и психологом Германом Роршахом (нем. Hermann Rorschach). Известен также под названием «пятна Роршаха».

Это один из тестов, применяемых для исследования психики и её нарушений. Испытуемому предлагается дать интерпретацию десяти симметричных относительно вертикальной оси чернильных клякс. Каждая такая фигура служит стимулом для свободных ассоциаций — испытуемый должен назвать любое возникающее у него слово, образ или идею. Тест основан на предположении, согласно которому то, что индивид «видит» в кляксе, определяется особенностями его собственной личности.

Стимульный материал к тесту состоит из 10 стандартных таблиц с чёрно-белыми и цветными симметричными аморфными изображениями.

Проводящий исследование предлагает испытуемому посмотреть на бумажный лист с чернильным пятном неправильной формы и просит описать, что изображено на этом «рисунке». Психодиагностика личности проводится по специальной методике толкования.

Каждый ответ формализуется с помощью специально разработанной системы символов по следующим пяти счётным категориям:

локализация (выбор для ответа всего изображения или его отдельных деталей);

детерминанты (для формирования ответа могут быть использованы форма изображения, цвет, форма совместно с цветом и т. д.);

уровень формы (оценка того, насколько адекватно форма изображения отражена в ответе, при этом в качестве критерия используются интерпретации, получаемые наиболее часто);

содержание (ответ может касаться людей, других животных, неодушевленных предметов и т. д.);

оригинальность — популярность (оригинальными считаются очень редкие ответы, а популярными те, которые встречаются не менее чем у 30 % обследуемых).

Содержание ответов обозначается следующими символами:

H — человеческие фигуры, целые или почти целые

(H) — человеческие фигуры, лишённые реальности, то есть представленные как рисунки, карикатуры, скульптуры, или как мифологические существа (чудовища, ведьмы)

(Hd) — части человеческих фигур

A — фигура другого животного, целая или почти целая

(A) — мифологическое животное, чудовище, карикатура, рисунок животного

Ad — части животного, обычно голова или лапы

At — внутренние органы человека (сердце, печень и т. д.)

Sex — ссылки на половые органы или на сексуальную деятельность или указания на таз или нижнюю часть тела

Obj — предметы, сделанные людьми

Aobj — предметы, созданные из животного материала (шкура, мех)

Aat — внутренние органы животных

Food — пища, например мясо, мороженое, яйца (фрукты и овощи относятся к растениям)

N — пейзажи, вид с воздуха, заход солнца

Geo — карты, острова, заливы, реки

Pl — растения всех видов, включая цветы, деревья, плоды, овощи и части растений

Arch — архитектурные сооружения: дома, мосты, церкви и т. д.

Art — детский рисунок, акварель, где нарисованное не имеет специфического содержания; рисунок пейзажа будет N и т. д.

Abs — абстрактные концепции: «власть», «сила», «любовь» и др.

Bl — кровь

Fi — огонь

Более редкие виды содержания обозначаются целыми словами: Smoke, Mask, Emblem и т. д.

Пример формата записи ответов при тесте:

Карточка II, Верхняя красная область — «Винтовая лестница» (указывает на оттенки): D FK Arch 1,5

Карточка VII, «Резные бюсты женщин с перьями на голове, устремлённые вперёд»: W Fc → M (Hd) 3,0

Карточка VII, Левая средняя область — «Придворный клоун. Он говорит что-то смешное и злое»: D Fc Hd 3,0.

8. Тест управленческих стилей «Сценарии».

Тест «Сценарии» позволяет дать интегральную оценку способности к управленческому анализу, составляющей фундамент управленческого потенциала руководителей. Кроме того, этот тест обеспечивает объективную и достоверную оценку менеджера по трем фундаментальным компонентам управленческого анализа:

Эффективность управления задачами — корректность расстановки приоритетов и распределения обязанностей, умение учитывать стратегический контекст.

Эффективность управления людьми и командами — внимание к мотивации и продуктивности непосредственных подчиненных.

Эффективность управления людьми и командами — внимание к мотивации и продуктивности непосредственных подчиненных.

Современный, эффективный и надежный тест для оценки способности к управленческому анализу.

Дополняет вербальные, числовые и другие тесты SHL, что позволяет построить более полный профиль способностей руководителей.

Тест оценивает ключевые составляющие управленческого анализа, наиболее важные в современном бизнесе, а также отдельные компоненты менеджерского стиля.

Ситуационный формат гарантирует реалистичность теста.

Быстрая и легкая интерпретация результатов.

Он может применяться как для целей отбора и найма, так и в рамках программ развития сотрудников, планирования карьеры и преемственности. Однако, шкалы управленческих стилей предназначены исключительно для целей глубокой развивающей обратной связи и не могут использоваться для обоснования решений по отбору и найму.

Для теста «Сценарии» доступен отчет:

Профиль — предоставляет в сжатом графическом виде информацию об уровне способности к управленческому анализу, ее основных компонентах и менеджерских стилях.

Образец отчета

Описательный отчет - содержит подробную характеристику подходов к управлению, которые кандидат считает наиболее эффективными в различных ситуациях и обстоятельствах. В отчете перечисляются не только преимущества и возможности, которые несет предпочитаемый кандидатом стиль, но и связанные с ним ограничения и риски.

Образец отчета

Вы руководитель Отдела по работе с клиентами. В Вашем подчинении шесть человек, и все они сильно загружены работой. Уже приближается сезонный период роста деловой активности и в отделе явно начинает расти напряжение. Обстановка грозит стать критической, поскольку ответственность и деловой настрой персонала падают, а число ошибок растет. Ваши подчиненные уже прямо спрашивают, чего им следует ожидать, и не чувствуют уверенности, что справятся со стоящими перед отделом задачами. Тем не менее, ситуация поправима, если Вы начнете действовать прямо сейчас, пока Ваши главные клиенты не выражают недовольство. Необходимы срочные действия.

9. Диагностика лидерских способностей (Жариков Е., Крушельницкий Е.)

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели;

Настойчив, умеет разумно рисковать. Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную. Неинтересную работу;

Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим;

Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями;

Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям;

Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи;

Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу;

Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны;

Надежен, держит слово, на него можно положиться;

Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок;

Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами;

Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях;

Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам;

Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя;

Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

10. Диагностика манипулятивного отношения (по шкале Банта).

Методика предназначена для диагностики уровня манипулятивного отношения личности к другим людям.

Само слово "манипуляция" имеет корнем латинское слово manus - рука (manipulus - пригоршня, горсть, от manus и ple - наполнять). В словарях европейских языков слово толкуется как обращение с объектами с определенными намерениями, целями (например, ручное управление, освидетельствование пациента врачом с помощью рук и т. д.). Имеется в виду, что для таких действий требуется ловкость и сноровка. В технике приспособления для управления механизмами, которые как бы являются продолжением рук (рычаги, рукоятки), называются манипуляторами. А тот, кто работал с радиоактивными материалами, знаком с манипуляторами, которые просто имитируют человеческую руку.

Данное понятие имеет два основных значения - прямое и переносное или метафорическое. Как ни парадоксально, но в последнее время именно переносное значение манипуляции становится основным и ведущим содержанием этого понятия, привлекающим все большее внимание исследователей. В своем переносном значении оно имеет достаточно высокую дифференциацию, т. е. можно говорить о системе понятий, для которых в качестве родового выступает манипуляция. В систему этих понятий входят: манипулятивное воздействие, психологические манипуляции, манипулирование (в том числе, манипулирование в политике; манипулирование общественным мнением, общественным сознанием и т.п.), межличностные манипуляции, социально-политические манипуляции личностью и т.д.

Отличительной чертой психологических манипуляций является отношение к партнеру по взаимодействию и общению не как к личности, обладающей самооценностью, а как к специфическому средству, посредством использования которого достигаются, как правило, скрываемые цели манипулятора, реализуется его интересы и удовлетворяются собственные потребности без учета интересов, воли и желаний другой стороны - человека, выступающего как объекта манипуляций.

В зависимости от отношения к адресату как к объекту или субъекту и степени его активности выделяются три основных стратегии воздействия:

императивная (пассивный объект), манипулятивная и развивающая (субъект-субъектный подход). Причем при манипулятивной стратегии активность адресата воздействия рассматривается лишь как фактор, который требует специфических методов влияния для достижения изменений в его психике и модификации поведения в желаемых для манипулятора направлениях в соответствии с его целями, интересами и потребностями.

Таким образом, в качестве основных структурных элементов схемы описания рассматриваемого процесса выступает с одной стороны - сам манипулятор, субъект манипуляции или актор воздействия, а с другой человек, на которого оно направлено - объект манипуляции или адресат воздействия [7].

Помимо данных психодиагностических методик рекомендуем использовать проективные методики, которые непосредственно описывают внутреннее состояние военнослужащего по принципу «здесь и сейчас». К таким методикам относятся наиболее популярные: «Человек и кактус», «Дом, дерево, человек», «Психографический тест Либина».

Человек и кактус

Изначально эта методика диагностики личности была предложена М. А. Панфиловой для детей 3-7 лет. Однако и взрослым будет не лишним узнать о себе немного больше. Вы можете провести этот тест со своим ребенком, другом, близким человеком. Если Вы захотите проверить себя и сделать тест самостоятельно, то рекомендуется сначала выполнить указания в инструкции, а потом прочитать эту статью дальше.

Для выполнения теста Вам понадобится чистый лист А4 формата, простой карандаш средней твердости, также можно использовать и цветные карандаши.

Инструкция

«Нарисуй на листе бумаги кактус, какой ты себе представляешь». Дальнейшие вопросы и пояснения излишни – дайте волю своей фантазии!

Далее приводятся варианты интерпретации для детей и взрослых.

Интерпретация детских рисунков

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

пространственное положение

размер рисунка

характеристики линий

сила нажима на карандаш

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)

характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)

характеристика иголок (размер, расположение, количество)

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать качества личности испытуемого:

Агрессивность – наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности.

Импульсивность – отрывистые линии, сильный нажим.

Эгоцентризм, стремление к лидерству – крупный рисунок, расположенный в центре листа.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

Демонстративность, открытость – наличие выступающих отростков в кактусе, вычурность форм.

Скрытность, осторожность – расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса.

Оптимизм – изображение «радостных» кактусов, использование ярких цветов в варианте с цветными карандашами.

Тревожность – преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии, использование темных цветов в варианте с цветными карандашами.

Женственность – наличие мягких линий и форм, украшений, цветов.

Экстравертированность – наличие на рисунке других кактусов или цветов.

Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности – наличие цветочного горшка на рисунке, изображение домашнего кактуса.

Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

Толкование цветовой гаммы

Цвет растения говорит о том, насколько подвижной психикой обладает ребёнок:

зелёный символизирует постоянство и уверенность;

жёлтый — страх быть отвергнутым обществом;

синий — малышу комфортно в тех условиях, в которых он находится в конкретный период времени;

красный — испытуемый переживает сильное эмоциональное возбуждение;

серый — у ребёнка нейтральное отношение ко всему происходящему;

белый цвет иногда свидетельствует о том, что у тестируемого проблемы со зрением, и он не замечает, что в цветовом отношении теряет сюжет;

чёрный — тестируемый привык во всём противоречить близким, возможно, слишком избалован.

После завершения рисунка ребенку в качестве дополнения можно задать вопросы, ответы которые помогут уточнить интерпретацию:

Этот кактус домашний или дикий? Где он растет (у кого-то дома или в пустыне)?

Можно ли этот кактус потрогать? Колется ли он?

О нем кто-нибудь заботится? Ему это нравится?

Этот кактус растет один или с каким-то растением по соседству?

Когда кактус вырастет, как он изменится? (объем, иголки, отростки)

«Дом, дерево, человек»

Одна из самых известных проективных методик исследования личности. Она была предложена Дж. Буком в 1948 г. Тест предназначен как для взрослых, так и для детей. Возможно групповое обследование.

Процедура диагностики заключается в следующем. Обследуемому предлагается нарисовать дом, дерево и человека. Затем проводится опрос по разработанному плану.

Р. Берне при использовании теста ДДЧ просит изобразить дерево, дом и человека в одном рисунке, в одной происходящей сцене. Считается, что взаимодействие между домом, деревом и человеком представляет собой зрительную метафору. Если привести весь рисунок в действие, то вполне возможно заметить то, что действительно происходит в нашей жизни.

Особым способом интерпретации может быть порядок, в котором выполняется рисунок дома, дерева и человека. Если первым нарисовано дерево, значит, основное для человека - жизненная энергия. Если первым рисуется дом, то на первом месте - безопасность, успех или, наоборот, пренебрежение этими понятиями.

Общее

Дом старый, развалившийся - иногда субъект таким образом может выразить отношение к самому себе.

Дом вдали - чувство отвергнутости (отверженности).

Дом вблизи - открытость, доступность и (или) чувство теплоты и гостеприимства.

План дома (проекция сверху) вместо самого дома - серьезный конфликт.

Разные постройки - агрессия направлена против фактического хозяина дома или бунт против того, что субъект считает искусственными и культурными стандартами.

Ставни закрыты - субъект в состоянии приспособиться в интерперсональных отношениях.

Ступеньки, ведущие в глухую стену (без дверей) - отражение конфликтной ситуации, наносящей вред правильной оценке реальности. Неприступность субъекта (хотя он сам может желать свободного сердечного общения).

Стены

Задняя стена, расположенная необычно - сознательные попытки самоконтроля, приспособление к конвенциям, но, вместе с тем, есть сильные враждебные тенденции.

Контур задней стены значительно ярче (толще) по сравнению с другими деталями - субъект стремится сохранить (не потерять) контакта с реальностью.

Стена, отсутствие ее основы - слабый контакт с реальностью (если рисунок помещен внизу).

Стена с акцентированным контуром основы - субъект пытается вытеснить конфликтные тенденции, испытывает трудности, тревогу.

Стена с акцентированным горизонтальным измерением - плохая ориентировка во времени (доминирование прошлого или будущего). Возможно, субъект чувствителен к давлению среды.

Стена: боковой контур слишком тонок и неадекватен - предчувствие (угроза) катастрофы.

Стена: контуры линии слишком акцентированы - сознательное стремление сохранить контроль.

Стена: одномерная перспектива - изображена всего одна сторона. Если это боковая стена, имеются серьезные тенденции к отчуждению и оппозиции.

Прозрачные стены - неосознаваемое влечение, потребность влиять (владеть, организовывать) на ситуацию, насколько это возможно.

Стена с акцентированным вертикальным измерением - субъект ищет наслаждения прежде всего в фантазиях и обладает меньшим количеством контактов с реальностью, нежели желательно.

Двери

Их отсутствие - субъект испытывает трудности при стремлении раскрыться перед другими (особенно в домашнем кругу).

Двери (одна или несколько), задние или боковые - отступление, отрешенность, избегание.

Двери открыты - первый признак откровенности, достижимости.

Двери открытые. Если дом жилой - это сильная потребность к теплу и/или стремление продемонстрировать доступность (откровенность).

Двери боковые (одна или несколько) - отчуждение, уединение, неприятие реальности. Значительная неприступность.

Двери очень большие - чрезмерная зависимость от других или стремление удивить своей социальной коммуникабельностью.

Двери очень маленькие - нежелание впускать в свое "Я". Чувство несоответствия, неадекватности и нерешительности в социальных ситуациях.

Двери с огромным замком - враждебность, мнительность, скрытность, защитные тенденции.

Дым

Дым очень густой - значительное внутреннее напряжение (интенсивность по густоте дыма).

Дым тоненькой струйкой - чувство недостатка эмоциональной теплоты дома.

Окна

Первый этаж нарисован в конце - отвращение к межперсональным отношениям. Тенденция к изоляции от действительности.

Окна сильно открытые - субъект ведет себя несколько развязно и прямолинейно. Множество окон показывает готовность к контактам, а отсутствие занавесок - отсутствие стремления скрывать свои чувства.

Окна закрытые (занавешенные). Озабоченность взаимодействием со средой (если это значимо для субъекта).

Окна без стекол - враждебность, отчужденность. Отсутствие окон на первом этаже - враждебность, отчужденность.

Окна отсутствуют на нижнем, но имеются на верхнем этаже - пропасть между реальной жизнью и жизнью в фантазиях.

Крыша

Крыша - сфера фантазии. Крыша и труба, сорванные ветром, символически выражают чувства субъекта, что им повелевают, независимо от собственной силы воли.

Крыша, жирный контур, несвойственный рисунку, - фиксация на фантазиях как источнике удовольствий, обычно сопровождаемая тревогой.

Крыша, тонкий контур края - переживание ослабления контроля фантазии.

Крыша, толстый контур края - чрезмерная озабоченность контролем над фантазией (ее обузданием).

Крыша, плохо сочетаемая с нижним этажом - плохая личностная организация.

Карниз крыши, его акцентирование ярким контуром или продлеванием за стены - усиленно защитная (обычно с мнительностью) установка.

Комната

Ассоциации могут возникнуть в связи с:

- 1) человеком, проживающим в комнате,
- 2) интерперсональными отношениями в комнате,
- 3) предназначением этой комнаты (реальным или приписываемым ей).

Ассоциации могут иметь позитивную или негативную эмоциональную окраску.

Комната, не поместившаяся на листе - нежелание субъекта изображать определенные комнаты из-за неприятных ассоциаций с ними или с их жильцом.

Субъект выбирает ближайшую комнату - мнительность.

Ванна - выполняет санитарную функцию. Если манера изображения ванны значима, возможно нарушение этих функций.

Труба

Отсутствие трубы - субъект чувствует нехватку психологической теплоты дома.

Труба почти невидима (спрятана) - нежелание иметь дело с эмоциональными воздействиями.

Труба нарисована косо по отношению к крыше - норма для ребенка; значительная регрессия, если обнаруживается у взрослых.

Водосточные трубы - усиленная защита и обычно мнительность.

Водопроводные трубы (или водосточные с крыши) - усиленные защитные установки (и обычно повышенная мнительность).

«Психографический тест Либина»

Конструктивный рисунок человека из геометрических форм (Тест идеографический, ТиГр) – оригинальная проективная психодиагностическая система, объединяющая произвольное изображение фигуры человека и неосознанное предпочтение семантики геометрических форм. Методика разрабатывалась коллективом авторов - А.В. Либиним, А.В. Лабиной, В.В. Либиним в 1980-х годах.

Исследования показали высокую достоверность результатов, полученных при помощи психографического теста, при диагностике личности, черт характера, межличностных отношений и свойств нервной системы.

Несомненным плюсом теста является его простота и возможность использования на возрастных категориях от 7 до 90 лет.

Тест применяют для психологической диагностики типологических особенностей, по его результатам можно выделить восемь типов личности.

Методика широко применяется в консультативной, образовательной и клинической практике. Психографический тест часто используется для научно-исследовательской работы.

В инструкции испытуемому предлагается трижды нарисовать фигуру человека, используя при этом только десять элементов. Элементами фигуры могут быть только треугольники, квадраты и круги.

Исследования с использованием психографического теста показали корреляционную связь с данными, полученными по тестам Люшера, Айзенка, Русалова.

Оригинальная методика предусматривает интерпретацию по семи уровням, от определения семантического значения геометрических форм до глубинного психологического анализа всего изображения и его отдельных элементов. В предлагаемой онлайн-версии теста интерпретация проводится только на двух уровнях: определение типа личности, оценка размера и расположения рисунка. Для более подробного и глубокого анализа рекомендуется обращаться к авторскому руководству.

III. Методические рекомендации по организации практических занятий на формирование управленческих компетенций

Для повышения уровня сформированности управленческих компетенций рекомендуем использовать коррекционно-развивающую программу. Программа состоит из занятий, каждое занятие направлено на формирование у военнослужащих навыков управления, межличностного общения, развитие эмоционального и социального интеллекта, устранение пробелов в знаниях особенностей учебно-воспитательного процесса армии.

Коррекционно-развивающая программа включает в себя 15 занятий: 5 лекционных и 10 практических, причем в практические занятия было включено проведение тренинговых упражнений с целью закрепления полученных теоретических знаний.

Рекомендуемый тематический план коррекционно-развивающей программы представлен в таблице 1,2.

Таблица 1. Тематический план лекций коррекционно-развивающей программы

№ занятий	Тематика лекционных занятий, направленных на формирование управленческих компетенций
Занятие 1	Тема. Введение в курс «Корпоративное управление»
Занятие 2	Тема. Эволюция теорий корпоративного управления
Занятие 3	Тема: Сущность корпоративного управления
Занятие 4	Тема: Модели и современная практика корпоративного управления
Занятие 5	Тема: Принципы и функции корпоративного управления

Тема 1. Кредитная технология обучения

Цель: формирование представлений у военнослужащих о корпоративном управлении.

Задачи:

- сформировать представления о понятиях «управление», «корпорация», «корпоративное управление» и т.д.;
- формирование мотивации военнослужащих, направленной на готовность к самостоятельной работе;
- повышение мотивации военнослужащих к обучению корпоративной культуры.

Тема 2. Эволюция теорий корпоративного управления

Цель: формирование представлений о различных теориях корпоративного управления.

Задачи:

- сформировать знания о понятиях «теория» и «управление»
- определение роли общества на процесс управления;
- актуализация (или формирование) знаний об управлении и теориях управления.

Тема 3. Сущность корпоративного управления

Цель: осознание военнослужащими необходимости управленческой компетенции как основы успешной воинской службы.

Задачи:

- сформировать представления о понятии «управленческая компетенция» и ее значении;
- анализ и усвоение военнослужащими понятия «корпоративная идентификация»;
- формирование мотивации военнослужащих, направленной на повышение своей управленческой компетенции.

Тема 4. Модели и современная практика корпоративного управления

Цель: осознание военнослужащими важности корпоративного управления на примере межнационального опыта в современном мире.

Задачи:

- рассмотрение глобального мирового опыта на основе корпоративного управления;
- формирование положительного отношения к другим моделям управления, повышения уровня эмпатии и толерантности.

Тема 5. Принципы и функции корпоративного управления

Цель: осознание военнослужащими серьезности изучения принципов и функций управления

Задачи:

- анализ и усвоение военнослужащими недопущения отказов от принципов управления в коллективе;
- формирование у военнослужащих знаний и представлений о том, что все равны, вне зависимости от национальности, места рождения и жительства, финансового и социального положений.

Таблица 2. Тематический план практических занятий коррекционно-развивающей программы

№ занятий	Тематика практических занятий, направленных на формирование управленческих компетенций
Занятие 1	Тема. Тренинг знакомства
Занятие 2	Тема. Социологическая «картина» личного состава
Занятие 3	Тема. Выявление интересов и склонностей военнослужащих

Занятие 4	Тема. Оценка межличностных отношений
Занятие 5	Тема. Личностный рост и саморазвитие
Занятие 6	Тема. Тренинг снятия эмоционального напряжения и стресса
Занятие 7	Тема. Конфликты в нашей жизни
Занятие 8	Тема. Разные, но равные
Занятие 9	Тема. Использование веб-сайта в качестве помощи во время процесса адаптации в воинской части
Занятие 10	Тема. Студенческая жизнь при кредитной технологии обучения

Занятие 1. Тренинг знакомства

Цель: создание информационно-мотивационной основы тренинга знакомства студентов внутри группы.

1. Разминка:

- упражнение «Поменяйтесь местами те, кто ...»;
- информационный блок.

2. Представление участников:

- упражнение «Имя плюс»;
- упражнение «История моего имени».

3. Выработка правил работы в группе.

Невербальное приветствие: упражнение «знакомство в аэропорту»

4. Итоги дня:

- рефлексия, оценка группы;
- благодарность и прощание.

Занятие 2. Социологическая «картина» личного состава

Цель: сплочение коллектива и создание командного взаимодействия.

1. Разминка: упражнение «Аплодисменты по кругу»;

2. Социометрия

3. Представление участников:

- упражнение «Интеллектуальный футбол»;
- упражнение «Фигуры».

4. Итоги дня:

- рефлексия, оценка группы;
- благодарность и прощание.

Занятие 3. Выявление интересов и склонностей военнослужащих

Цель: установить характер и особенности учебных интересов и склонностей военнослужащих.

1. Разминка: «Три качества, которые...».

2. Диагностический блок: опросник «Карта интересов».

3. Работа участников:

- упражнение «Письмо самому себе»

4. Итоги: рефлексия и благодарность.

Занятие 4. Оценка межличностных отношений

Цель: обеспечить участникам возможность знакомства и общения друг с другом, также формирования межличностных взаимоотношений.

1. Разминка:

- упражнение «Волшебное слово»;
- упражнение «Глаза в глаза».

2. Коллаборативная и коммуникативная работа:

- упражнение «Горячий стул»;
- упражнение «Встреча через 10 лет»;
- написание эссе на тему: «Жауынгерлік дос».

4. Итоги: рефлексия и благодарность.

Занятие 5. Личностный рост и саморазвитие

Цель: познание себя и повышение внутреннего потенциала и творческих способностей

1. Разминка: упражнение «Броуновское движение».

2. Коллаборативная и коммуникативная работа:

- групповой тест «Новые слова»;
- игра «Конкуренция»;
- дискуссия «Обсуждение истории».

3. Рефлексия, благодарность и прощание.

Занятие 6. Тренинг снятия эмоционального напряжения и стресса

Цель: снятие эмоционального напряжения для укрепления психологического здоровья участников.

1. Приветствие и разминка:

- упражнение «Назови ассоциации»;
- упражнение «Невербальное общение».

2. Основная часть: «Сказка о городе»

3. Рефлексия, благодарность и прощание.

Занятие 7. Конфликты в нашей жизни

Цель: формирование представления о конфликтах и возможных моделях поведения в них - развитие конфликтной компетентности.

1) Упражнение «Рука, дающая и принимающая»;

2) упражнение «Доверительное падение»;

3) упражнение «Послание поддержки»;

4) упражнение «Столкнуть с места»;

5) информационный блок (стратегии выхода из конфликтных ситуаций);

6) упражнение «Конфликт внутри нас»;

7) упражнение «Межкультурный конфликт в университете»;

8. Подведение итогов, рефлексия.

9. Благодарность и прощание.

Занятие 8. «Разные, но равные»

Цель: понимание уникальности и ценности вклада каждого человека в развитие общества, осознание ценности многообразия мира

Разминка:

1. Упражнение «Я - великий мастер».
2. Китайская игра «Танграм».
3. Упражнение «Самый самый».
4. Упражнение «Некто средний».
5. Упражнение «В мире разных способностей».
6. Упражнение «Неравные старты».
7. Упражнение «Даоский круг».
8. Рефлексия.

Тема 9. Использование веб-сайта в качестве помощи во время процесса адаптации в воинской части

Цель: демонстрация разработанного сайта и освоение его студентами.

1. Презентация.
2. Описание сайта.
3. Знакомство с блоками сайта.
4. Знакомство с онлайн-консультированием.

Тема 10. Военная жизнь при корпоративном управлении

Цель: повышение уровня самостоятельности, самообразования и творческого потенциала военнослужащих.

1. Разминка: игра «Датский бокс»
2. Основная часть:
 - упражнение «Тесная компания»;
 - упражнение «Загородный дом»;
 - упражнение «Волшебная лавка».
3. Творческая часть: творческое задание «Я в будущем» (рисунок, рассказ, коллаж).
4. Подведение итогов, рефлексия;
5. Благодарность и прощание.

IV. Список использованной литературы:

1. Президент Казахстана принял участие в торжественном собрании по случаю Дня защитника Отечества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.akorda.kz/ru/prezident-kazahstana-prinyal-uchastie-v-torzhestvennom-sobranii-po-sluchayu-dnya-zashchitnika-otechestva-641832>
2. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Приказ Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года №604–Астана, 2010. <http://online.zakon.kz>.
3. Китов А. Г., Савлук А. В., Чкан М. А. Психологические аспекты подготовки специалистов связи // Развитие военной педагогике в XXI веке. Материалы V межвуз. науч.-практич. конф. Под ред. С. В. Костарева, И. И. Соколовой, Н. В. Ершова. СПб.: ВАС, 2018. С. 254–258.
4. Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание: более 5000 психологических терминов и понятий / [А. Б. Альмуханова и др.]. — М.: Эксмо, 2007. — 542.
5. Авилов А. В. Рефлексивное управление. Методологические основания. Монография. — М., 2003.
6. Губайдуллина Г.Н. Методика преподавания педагогики: учебное пособие. – Усть-Каменогорск: ВКГУ им. С. Аманжолова, 2012. – 248с.
7. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – М. Бахрах-М, 2011. – 672 с.